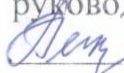


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено
на заседании МО
руководитель МО
 Петрова О.В.
протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г

«Согласовано»
заместитель
директора по УР
 Архипова Л.Н.
« 29 » 08 2024 г

«Утверждаю»
директор
ГБОУ МКШИ
 Г.Ф. Шишкина
приказ № 93
от « 30 » 08 2024г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с задержкой психического развития
4 класс

Срок реализации учебной программы – 2024/2025 учебный год

Составитель: Васильева Людмила Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

Михайловка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации №273 «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ;
- СанПиНа 2.4.2.3286 -15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) ГБОУ Михайловской КШИ;
- Учебного плана ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год;
- Расписания учебных занятий ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год;

– Учебника «Математика» 1 класс М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва «Просвещение» 2024

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана для обучающихся по АООП НОО ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы УМК «Школа России».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуаль-

ной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета:

- научить обучающихся выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем

самым способностью к самостоятельной организации собственной деятельности;

- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;

- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР используется предметная линия учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр.44).

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану школы всего на изучение предмета выделяется 170 часов (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях).

Основное содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине; площади, вместимости – случаи без преобразования.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного

компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

- записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);
- осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);
- представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределе-

нии функций;

- уметь работать в паре, в подгруппе;
- с помощью педагога строить логическое рассуждение;
- после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

- предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);
- выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;
- находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (кило-

метр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

- формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;

- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение после совместного анализа;
- составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.

Тематическое планирование

Тема, раздел курса, количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (46ч)	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Свойства многозначного числа. Дополнение числа до заданного круглого числа.	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Упражнения: устная и письменная работа с числами – запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Отработка алгоритма сравнения многозначного числа с многозначным. Практическое упражнение: запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое,

		трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей. Работа в парах/группах: упорядочение многозначных чисел. Логический тренинг: классификация чисел по одному-двум основаниям, запись общего свойства группы чисел, установление закономерности в числовом ряду, определение неподходящего числа «Четвертый лишний». Практическая работа: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.
Величины (30ч)	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости -случаи без преобразования. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100000. Доля величины времени, массы, длины.	Учебный диалог: обсуждение использования величин в практических жизненных ситуациях. Практическая работа: распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Работа в парах: установление зависимостей между величинами. Дифференцированное задание: упорядочение по скорости, времени, массе. Моделирование: составление схемы движения. Коллективная работа: представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким. Практическая работа: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами. Коллективная работа: выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Практическая работа: нахождение доли величины на основе содержательного смысла после совместного анализа. Дифференцированное задание: оформление математической записи – запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз. Логический тренинг: «Заполни пропуск» (вставь пропущенную единицу измерения в окошко, чтобы равенство/неравенство стали верными). Пропедевтика исследовательской работы: определение с помощью цифровых и аналоговых приборов массы предметов, температуры (например, воды, воздуха в помещении); определение с помощью измерительных сосудов вместимости; выполнение прикидки и оценка результата измерений

		с направляющей помощью учителя.
Арифметические действия (49ч)	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100000. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений. Умножение и деление величины на однозначное число. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Отработка алгоритмов письменных вычислений. Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом). Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100000. Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3-4 действия (со скобками, без скобок). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий.

		Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму. Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.
Текстовые задачи(15 ч)	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице. Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2-3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Отработка алгоритма решения задач на движение. Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы). Отработка умения работать с таблицами. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.
Пространственные	Наглядные представления о сим-	Учебный диалог: нахождение модели изученных геометрических фигур,

отношения и геометрические фигуры (20ч)	метрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	симметричных фигур или объектов в окружающем мире. Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Практическая работа: построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Алгоритм построения окружности. Практическая работа: дострой вторую половину симметричной фигуры. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Практическое задание: конструирование геометрической фигуры, обладающей заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром). Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Практическая работа: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников. Практическая работа: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Логический тренинг: упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям и определение словесного описания группировки. Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности (взаимопроверка соответствия построенной фигуры заданным параметрам). Пропедевтика исследовательской деятельности: определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов.
Математическая информация (10 ч)	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности;	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.

	составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации. Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры). Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров с использованием образца рассуждений. Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Использование простейших шкал и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели). Работа в парах/группах. Решение простых логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности). Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации.
--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
Числа (46ч)				
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	02.09.2024	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	03.09.2024	

3	Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	04.09.2024	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	05.09.2024	
5	Классы и разряды	1	06.09.2024	
6	Сложение и вычитание	1	09.09.2024	
7	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	10.09.2024	
8	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	11.09.2024	
9	Периметр фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	12.09.2024	
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	13.09.2024	
11	Умножение на однозначное число. Свойства умножения.	1	16.09.2024	
12	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	17.09.2024	
13	Входная контрольная работа	1	18.09.2024	
14	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа	1	19.09.2024	
15	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа	1	20.09.2024	
16	Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть ноль.	1	23.09.2024	
17	Закрепление темы «Деление трёхзначного числа на однозначное число»	1	24.09.2024	
18	Представление текстовой задачи на модели	1	25.09.2024	
19	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	26.09.2024	
20	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1	27.09.2024	
21	Страничка для любознательных	1	30.09.2024	
22	Числа в пределах миллиона. Класс единиц и класс тысяч	1	01.10.2024	
23	Чтение многозначных чисел.	1	02.10.2024	
24	Запись многозначных чисел.	1	03.10.2024	
25	Разрядные слагаемые	1	04.10.2024	
26	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	07.10.2024	
27	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	08.10.2024	
28	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	09.10.2024	
29	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	10.10.2024	
30	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разряд-	1	14.10.2024	

	ных слагаемых			
31	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	15.10.2024	
32	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	16.10.2024	
33	Решение задачи разными способами	1	17.10.2024	
34	Сравнение и упорядочение чисел	1	18.10.2024	
35	Решение задач на работу	1	21.10.2024	
36	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	22.10.2024	
37	Проверочная работа «Запись многозначных чисел». Умножение на 10, 100, 1000	1	23.10.2024	
38	Деление на 10, 100, 1000	1	24.10.2024	
39	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	25.10.2024	
40	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	05.11.2024	
41	Страничка для любознательных	1	06.11.2024	
42	Наши проекты «Числа вокруг нас»	1	07.11.2024	
43	Что узнали. Чему научились	1	08.11.2024	
44	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	11.11.2024	
45	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	12.11.2024	
46	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000».	1	13.11.2024	
Величины (30ч)				
47	Единица длины - километр	1	14.11.2024	
48	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	15.11.2024	
49	Таблица единиц длины	1	18.11.2024	
50	Единицы площади – квадратный километр	1	19.11.2024	
51	Единицы площади – квадратный миллиметр.	1	20.11.2024	
52	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	21.11.2024	
53	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	22.11.2024	
54	Таблица единиц площади	1	25.11.2024	
55	Решение задач на нахождение площади	1	26.11.2024	
56	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	27.11.2024	

57	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	28.11.2024	
58	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	29.11.2024	
59	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	02.12.2024	
60	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	03.12.2024	
61	Таблица единиц массы	1	04.12.2024	
62	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	05.12.2024	
63	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	06.12.2024	
64	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	09.12.2024	
65	Решение задач на расчет времени	1	10.12.2024	
66	Секунда	1	11.12.2024	
67	Век	1	12.12.2024	
68	Доля величины времени, массы, длины	1	13.12.2024	
69	Контрольная работа №2 по теме "Величины"	1	16.12.2024	
70	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	17.12.2024	
71	Сравнение величин, упорядочение величин	1	18.12.2024	
72	Закрепление. Таблица единиц времени	1	19.12.2024	
73	Применение представлений о площади для решения задач	1	20.12.2024	
74	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	23.12.2024	
75	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	1	24.12.2024	
76	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	25.12.2024	
Арифметические действия (49ч)				
77	Письменное сложение многозначных чисел	1	26.12.2024	
78	Решение задач на нахождение длины	1	27.12.2024	
79	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	28.12.2024	
80	Разностное и кратное сравнение величин	1	13.01.2025	
81	Письменное вычитание многозначных чисел	1	14.01.2025	
82	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	15.01.2025	

83	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	16.01.2025	
84	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	17.01.2025	
85	Нахождение неизвестного слагаемого	1	20.01.2025	
86	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	21.01.2025	
87	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	22.01.2025	
88	Примеры и контрпримеры	1	23.01.2025	
89	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	24.01.2025	
90	Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились»	1	27.01.2025	
91	Странички для любознательных.	1	28.01.2025	
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	29.01.2025	
93	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	30.01.2025	
94	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	1	31.01.2025	
95	Вычисление доли величины	1	03.02.2025	
96	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	04.02.2025	
97	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	05.02.2025	
98	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	06.02.2025	
99	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	07.02.2025	
100	Сложение величин	1	10.02.2025	
101	Вычитание величин	1	11.02.2025	
102	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	12.02.2025	
103	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	13.02.2025	
104	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	14.02.2025	
105	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	17.02.2025	
106	Задачи с недостаточными данными	1	18.02.2025	
107	Таблица: чтение, дополнение	1	19.02.2025	
108	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	20.02.2025	
109	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	21.02.2025	
110	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	24.02.2025	
111	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	25.02.2025	
112	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, на-	1	26.02.2025	

	хождение его значения			
113	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	27.02.2025	
114	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	28.02.2025	
115	Контрольная работа № 4 Решение задач с величинами».	1	03.03.2025	
116	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	04.03.2025	
117	Сравнение геометрических фигур	1	05.03.2025	
118	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	06.03.2025	
119	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	07.03.2025	
120	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	10.03.2025	
121	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	11.03.2025	
122	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	12.03.2025	
123	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	13.03.2025	
124	Повторение пройденного по разделу "Арифметические действия»"	1	14.03.2025	
125	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	17.03.2025	
Текстовые задачи (15ч)				
126	Разные приемы записи решения задачи	1	18.03.2025	
127	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	19.03.2025	
128	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	20.03.2025	
129	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	21.03.2025	
130	Закрепление изученного по решению задач, отражающих ситуацию купли – продажи	1	24.03.2025	
131	Периметр многоугольника	1	25.03.2025	
132	Решение задач на движение	1	26.03.2025	
133	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	27.03.2025	
134	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	28.03.2025	
135	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	07.04.2025	
136	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	08.04.2025	
137	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	09.04.2025	
138	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	10.04.2025	

139	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	11.04.2025	
140	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	14.04.2025	
Математическая информация (10ч)				
141	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	15.04.2025	
142	Разные формы представления одной и той же информации	1	16.04.2025	
143	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	17.04.2025	
144	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	18.04.2025	
145	Применение алгоритмов для вычислений	1	21.04.2025	
146	Деление с остатком	1	22.04.2025	
147	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	23.04.2025	
148	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	24.04.2025	
149	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	25.04.2025	
150	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	28.04.2025	
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20ч)				
151	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	29.04.2025	
152	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	30.04.2025	
153	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	02.05.2025	
154	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	05.05.2025	
155	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	06.05.2025	
156	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	07.05.2025	
157	Контрольная работа №5 Письменное умножение и деление многозначных чисел ».	1	08.05.2025	
158	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	12.05.2025	
159	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	13.05.2025	
160	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	14.05.2025	
161	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	15.05.2025	

162	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	16.05.2025	
163	Итоговая контрольная работа	1	19.05.2025	
164	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	20.05.2025	
165	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	21.05.2025	
166	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	22.05.2025	
167	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	23.05.2025	
168	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	26.05.2025	
169	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	23.05.2025	
170	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	26.05.2025	

Материально - техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

Список использованной литературы

- 1 Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.
- 2 Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.
- 3 Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.
- 4 Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Пронумеровано, прошнуровано, подписано и
скреплено печатью 30 страниц

Директор ГБОУ Михайловская коррекционная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья Г.Ф. Шишкина

